

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии

Макарова О.И.
Приказ № 139/2 - о
от 30 августа 2019 года

Согласовано
с педагогическим советом
протокол № 1
от 29 августа 2019 года

***Рабочая программа
по окружающему миру для 2 - 4 классов***

Составила:
Потапова О.Ю.,
учитель начальных классов
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2019 года

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
Протокол № 1
от 29 августа 2019 года

Новокузнецкий городской округ, 2019 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 - 19
1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4 -19
2. Содержание учебного предмета.....	20- 43
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	44-51
4. Список литературы для учащихся и учителя.....	52

1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 – 4 классов является структурной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБНОУ «Гимназия №17».

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 редакция от 31.12.2015г.) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1 – о от 31 августа 2016 года);

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), а также с учётом авторской программы О.Н. Федотовой , Г.В. Трафимовой , Л.Г. Кудровой «Окружающий мир».

Рабочая программа по окружающему миру обеспечена учебниками по окружающему миру:

- 2 класс: Федотова О.Н., *Окружающий мир*: 2 кл.: учебник: в 2 ч. /Федотова О.Н. – М.: Академкнига/Учебник. 2014

- 3 класс. Федотова О.Н., *Окружающий мир*: 3 кл.: учебник: в 2 ч. /Федотова О.Н. – М.: Академкнига/Учебник. 2014

- 4 класс: Федотова О.Н., *Окружающий мир*: 4 кл.: учебник: в 2 ч. /Федотова О.Н. – М.: Академкнига/Учебник. 2014

Цели и задачи курса

Целями изучения учебного предмета «Окружающий мир» формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, опытных исследований и экспериментов, доступных ученику начальных классов способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- воспитание у школьников понимания особой роли России в мировой истории; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей; сознательного отношения к здоровому образу жизни; формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип *деятельностного подхода*, завершенная предметная линия «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных знаний и умений, но и как процесс познавательного развития через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в «Окружающем мире» во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий практической направленности. Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках завершённой предметной линии достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- использованием возможностей и ресурсов электронных форм учебников (интерактивные и мультимедийные элементы, средства контроля и самоконтроля);
- иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, картины, произведения живописи и др.)

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе в течение всех четырех лет тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятель-

ности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных

дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты
освоения основной образовательной программы начального общего образования по
учебному предмету «Окружающий мир» отражают:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета «Окружающий мир»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. В ходе реализации ООП НОО, в том числе рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков улавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в

их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной об-

становке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- наблюдать, обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, на растительный и животный мир);
- выделять и называть особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;
- устанавливать причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года и называть их;
- сравнивать внешний вид и называть по сходным признакам представителей таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;
- сравнивать и выделять характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве и называть их;
- выявлять признаки, отличающие домашних животных от диких;
- оценивать значение растений и животных в природе и жизни людей;
- искать и выделять необходимую информацию для классификации объектов природы по заданным основаниям: культурные и дикорастущие растения, однолетние, двулетние многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование при изучении свойств воды, воздуха, и анализировать результаты наблюдений, делать выводы;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; выращивать растения из семян, клубней, листа, побегов;
- использовать оглавление, словари и тексты учебника в печатной и электронной формах для поиска необходимой информации;
- устанавливать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- оценивать характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу России;
- оценивать рекомендации по здоровому образу жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять и характеризовать особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;
- устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года;
- группировать (классифицировать) объекты природы по сходным признакам (например, группа насекомых, рыб, земно-водных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих);

- анализировать способы питания животных, их размножения, защиты, заботы о потомстве, выделяя их особенности;
- искать и находить необходимую информацию из различных доступных школьникам источников знаний для выделения основания для классификации объектов природы по тем или другим признакам (например, культурные и дикорастущие растения, однолетние и многолетние растения; цветковые и хвойные и др.);
- сравнивать, сопоставлять и обобщать необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

учащиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье и семейные традиции;
- оценивать важность профессий взрослых;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- планировать свою деятельность в участии в важных для школы (региона, страны) событиях: День Победы, День Конституции России, День города (села, поселка), встреча Нового года;
- выделять усвоенные и новые знания о достопримечательностях Москвы, Московского Кремля, находить дополнительную информацию в различных источниках знаний, включая электронную форму учебника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить исторические события по векам (на примере истории строительства Московского Кремля и истории родного города (села, поселка));
- сопоставлять самые важные права и обязанности человека по отношению к природе;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность») для сообщений и презентаций;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в классном коллективе.

В результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» учащиеся научатся:

- соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе под наблюдением взрослых;
- контролировать свое самочувствие и сообщать о своем недомогании взрослым;
- находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения по инструкции учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе и дома;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

- находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствии со своими потребностями и склонностями;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, обучая этому младших, а при необходимости и роди телей;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

3 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- находить общие и отличительные черты глобуса, карты и плана (размеры, форма, условные обозначения, назначение и др.);
- находить на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты по их названиям;
- определять объекты на плане местности по их условным обозначениям;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте по условным обозначениям разные формы земной поверхности и называть их;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу;
- сравнивать и различать по тем или другим основаниям такие водоемы, как: океан, море, река, озеро, пруд, болото;
- использовать условные обозначения карт для нахождения водных объектов на физической карте;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края на основании полученных знаний и изучения дополнительных источников информации краеведческого характера;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам;
- проводить коллективные наблюдения во время экскурсий;
- сравнивать и сопоставлять полезные ископаемые;
- сравнивать и различать признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- работая в условиях групповой работы, делать выводы и обобщения на основании проведения опытных исследований (определение свойств воды, воздуха, состава почвы, полезных ископаемых);
- структурировать знания по свойствам воды и воздуха, сравнивая и сопоставляя их, по полезным ископаемым;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды и воздуха, о растворах в природе при подготовке сообщений и презентаций;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов в условиях групповой работы;
- приводить примеры кругооборота воды в природе на основе личных наблюдений;
- характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, обнаруживая взаимосвязи между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы своей местности;
- давать описание природным сообществам на основе извлечения, сопоставления, сравнения и обобщения информации из текста, иллюстраций, личных наблюдений во время экскурсий (лес, луг, водоем);
- проводить несложные наблюдения за такими природными явлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, произрастание из семян, рост и развитие растений, образование плода и т.д.;

- проводить наблюдения и делать выводы о влиянии жизнедеятельности человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- фиксировать условными обозначениями результаты наблюдений за погодными явлениями родного края;
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России и своего края;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет адреса для поиска необходимой информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- работать в условиях групповой работы (при сопоставлении свойств воды и воздуха, полезных ископаемых, при изучении состава почвы);
- составлять план деятельности по поиску необходимой информации в дополнительных источниках знаний при подготовке сообщений и презентаций;
- наблюдать погоду, измерять температуру воздуха с помощью уличного термометра, определять направление и примерную силу ветра и описывать состояние погоды с помощью условных обозначений;
- намечать план подготовки сообщения или презентации и находить необходимую информацию в дополнительных источниках знаний, включая Интернет;
- соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле).

В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся научатся:

- по заданию учителя искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях столицы и Московского Кремля, городов «Золотого кольца» России, города Санкт-Петербурга;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», намечая маршрут предполагаемой экскурсии;
- оценивать значимость для страны городов, имеющих выход в море (на примере строительства Санкт-Петербурга);
- различать гербы городов, оценивая их иллюстративную информацию;
- работать с лентой времени (на примере истории строительства Московского Кремля);
- подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать полученные результаты, оценивать результаты своего труда.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить необходимую информацию из учебников в бумажной и электронной формах, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки докладов и презентаций, для заполнения дневников наблюдений, оценивать свои достижения;
- искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях городов «Золотого кольца» России, с целью составления маршрута последующей экскурсии в эти города с родителями;

- выдвигать гипотезы возможных экскурсионных маршрутов по Московскому Кремлю, Москве, Санкт-Петербургу;
- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени дату изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанным с охраной природы и окружающей среды.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» учащиеся научатся:

- разъяснять правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- объяснять первоклассникам и своим младшим братьям и сестрам правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях, сообщая об этом взрослым.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдая правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах, вести пропаганду безопасного поведения среди родных и близких;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях и обучать этому окружающих;
- нести ответственность за сохранение природы, соблюдать правила экологического поведения в природе.

4 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона;
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- сравнивать, сопоставлять и находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- принимать посильное участие в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) и характеризовать их основные функции;
- используя соответствующие приборы, измерять температуру своего тела, свой вес и рост;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника в печатной и электронной формах, из оглавления, иллюстраций, справочников, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);

- подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать и оценивать результаты своего труда;
- понимать необходимость срочного обращения за помощью при несчастных случаях и заболеваниях.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их как при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона, так и при самостоятельном оформлении плана местности в масштабе, заданном учителем;
- моделировать Солнечную систему с целью объяснения причин смены времен года;
- использовать интернет-ресурсы для расширения знаний о заповедных местах своего края, о его культурном архитектурном наследии, проводить экскурсии по памятным местам своего края;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- понимать и делать сообщения о взаимосвязи систем органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) с целью пропаганды здорового образа жизни;
- принимать посильное участие в охране природы родного края, пропагандировать необходимость защиты от недобросовестного использования человеком почвы, водных ресурсов, полезных ископаемых;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе и для пропаганды здорового образа жизни среди окружающих людей;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- объяснять значимость государственных символов (Государственного флага, герба и гимна России) для страны и каждого ее гражданина;
- оценивать значимость коллективных форм работы с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в печатной и электронной формах, позволяющих увеличить объем получаемой информации;
- использовать источники массовой информации для получения сведений о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;
- использовать соответствующие статьи Конституции РФ в своих сообщениях и презентациях: о правах ребенка; о правах и обязанностях граждан по охране окружающей среды и памятников культуры; о правах граждан РФ на труд, отдых, бесплатное образование и медицинскую помощь;
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- определять местное время, сопоставляя его с московским;
- работая с картой, называть сухопутные и морские границы России; столицы государств, граничащих с Россией;
- оценивать значимость своих знаний об исторических событиях, датах и именах великих людей, связанных с этими историческими событиями (Крещение Руси, основание городов Москвы, Санкт-Петербурга, первый полет человека в космос • определять по ленте времени последовательность исторических событий, называя соответствующие века (даты);
- проводить «экскурсии» по памятным местам столицы (Московский Кремль, памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник»

на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

- ценить свои знания о возможном алгоритме изучения стран мира (название, расположение на карте, имя столицы, политическое устройство, главные достопримечательности);
- составлять экскурсионный маршрут по памятным местам своего края.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать свои знания о государственных символах России для изучения их истории в условиях внеурочной деятельности;
- использовать источники массовой информации для получения сведений для подготовки своих сообщений и презентаций в условиях урочной и внеурочной деятельности о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;
- использовать информацию о правах и обязанностях человека, о правах ребенка как аргумент при отстаивании своей точки зрения о правах и обязанностях школьника;
- проявлять толерантность при обсуждении проблем, касающихся различия и особенностей религиозных представлений людей и их обрядовой практики;
- определять часовой пояс своего края;
- при сообщениях о родном крае, находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и самостоятельно заполнять страницы «Дневника достижений» о родном крае (места исторических событий, памятники истории и культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения и правила соблюдения и сохранения здоровья» выпускник научится:

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул, на улицах города (села, поселка), в бытовых условиях;
- соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время приема пищи;
- обосновывать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья, исходя из своих знаний об организме и органах чувств человека (сохранение осанки, курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул и обучать им окружающих;
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг и отстаивать их при необходимости;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть начальными практико-ориентированными знаниями о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- почувствовать гордость за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры своей страны; ознакомиться с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- определить свое место в семье, классе, школе;
- оценить преимущества делового общения со своими одноклассниками и с окружающими людьми;

- научиться уважительному отношению к иному мнению, истории, культуре, религии других народов;
- овладеть некоторыми способами изучения природы и общества, находить причинно-следственные связи между событиями и явлениями окружающего мира;
- приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;
- научиться делать презентации в поддержку собственных сообщений;
- принять и освоить социальную роль обучающегося с развитым мотивом к учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений об их нравственной норме.

В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

2. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эсте-

тическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Фе-

дерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

2 класс (70 часов)

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
<p>Раздел 1. Человек и природа – 38 часов</p>		
<p>Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.</p> <p>Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). <i>Питание и дыхание растений.</i> Роль растений в жизни человека.</p> <p>Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.</p> <p>Культурные и дикорас-</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: <i>Знать:</i> причины смены дня и ночи, времён года; свойства и значения воды и воздуха; роль растений в жизни человека и животных; продолжительность жизни растений; растения и животных родного края; особенности питания малышей млекопитающих животных; внешнее строение человека. <i>Уметь:</i> распознавать виды и части растений, определять способы размножения растений; определять ядовитые и несъедобные грибы; находить отличия насекомых, рыб, птиц, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся; бережно относиться к природе, отличать одного человека от другого по внешним признакам.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства; - объяснять явления, процессы в ходе познавательной деятельности; - находить в тексте требуемую информацию; - выделять явление из общего ряда других явлений; - строить алгоритм действий регулятивные УУД: - принимать и сохранять</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация объектов окружающего мира; - выделение отличительных признаков живой природы; - распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы); - обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы; - изучение разнообразия растений и животных родного края; - осуществление посильных осенних работ на участке; - сбор природного материала; - проведение сравнений, выбор правильного ответа; - работа с источниками информации (учебник, тетрадь); - самостоятельное маркирование; - уточнение представлений о Солнце и Земле, формирование представления о звездах; - знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус; - выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля; - усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений; - расширение представлений о значении воды для жизни на Земле; - определение в ходе опытов

<p>тушие растения. <i>Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.</i></p> <p>Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы. <i>Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края. Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений. Человек разумный — как часть живой природы (человек млекопитающее). Внешнее строение человека. Отличие одного человека от другого по внешним признакам. Изучение окружающего мира с помощью органов чувств и информационных источников.</i></p>	<p>учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - оценивать правильность выполнения действия <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения - контролировать действия партнёра <p>В)личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношению к природе; - освоение социальных норм. 	<p>свойств воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение особенностей процесса питания растений; - высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп); - выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих; - подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края; - обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду; - составление таблицы однолетних, двулетних, многолетних растений своего края; - дополнение представлений о грибах, обсуждение материала о способах питания грибов; - обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; - различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности); - классификация отличительных признаков животных разных групп; - повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей, приобретение новой информации; - углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме; - повторение и расширение знаний о диких животных; - знакомство с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение понятия «живые существа» или «живые организмы», выяснение, чем человек отличается от других живых существ, установление признаков сходства и отличия людей друг от друга; - проведение наблюдений, постановка опытов. - повторение материала: живая и неживая природа; - слушание объяснений учителя; - наблюдение за положением одной из точек на глобусе при повороте глобуса вокруг своей оси; - выявление информационных источников, которые помогут проверить предположения; - толкование терминов; - проведение опытов, раскрывающих функции органов чувств человека; - постановка опыта с глобусом и фонариком; - анализ таблиц; - слушание и анализ выступления одноклассников; - работа с учебником; - анализ проблемных ситуаций; - коллективный поиск ответа на вопрос: «Что необходимо, чтобы на планете Солнечной системы была жизнь?» - проведение эксперимента «Проращение семян фасоли в разных условиях»; - зарисовка лиственного и хвойного дерева своего края; - сравнение и сопоставление таких растений, как папоротники, мхи, водоросли на основе опытного исследования этих растений с помощью лупы; - сравнение и сопоставление съедобных шляпочных грибов и их двойников;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - составление правил сбора грибов; - выполнение рисунка экологического знака, раскрывающего одно из правил сбора грибов <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;
<p>Раздел 2. Человек и общество – 21 час</p>		
<p>Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).</p> <p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.</p> <p>Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.</p> <p>Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. <i>Профессии людей, со-</i></p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: <i>Знать:</i> семейные традиции, взаимосвязь человека с другими людьми, значение труда в жизни человека и общества, профессии людей, создавших учебник, историю возникновения, достопримечательности и названием рек, озер своего края, правила поведения на природе, труд людей при выращивании культурных растений.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять схемы родословного дерева, ориентироваться в праздниках общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага, характеризовать отдельные исторические события, связанные с историей Москвы.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных зада-</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовательской деятельности; - проведение сравнений, выбор правильного ответа; - работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия); - самостоятельное маркирование; - описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков; - обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе; - знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме; - знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники; - удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве; - ознакомление с историческими событиями, связанны-

<p><i>здавших учебник.</i></p> <p>Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.</p> <p>Наша родина — Россия. Конституция России — основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.</p> <p>Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). <i>Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).</i></p>	<p>ний ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать аналогии <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила; - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнёра высказывания, - взаимодействовать в группе (распределять роли); <p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению; - формирование понимания ценности здорового образа жизни 	<p>ми с Москвой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села); - расширение знаний о населённом пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах; - изучение родословной; - рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи; - воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам; - моделирование (составление маршрута экскурсии). - участие в беседе о редких и исчезающих растениях края, правилах поведения на природе; - слушание объяснений учителя; - выполнение практических работ ; - слушание и анализ выступления одноклассников; - работа с учебником; - анализ проблемных ситуаций; - чтение статей из хрестоматии и ответы на вопросы к текстам; - слушание рассказа учителя об охране диких животных, охране животных родного края; - рассказ о профессиях людей по иллюстрациям учебника; - работа с текстом, иллюстрациями учебника, справочниками; - коллективное составление сообщения на тему: «История Московского Кремля»; - составление маршрута экскурсии в город; - составление родословной своей семьи;
---	---	--

		<p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - практикум
<p>Раздел 3. Правила безопасности жизни – 11 часов</p>		
<p>Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: <i>Знать:</i> режим дня школьника, значение правильного питания, причины простудных заболеваний, номера телефонов экстренной помощи, правила безопасного поведения на улице, правила дорожного движения, правила безопасного поведения в быту <i>Уметь:</i> составлять свой режим дня, соблюдать личную гигиену, выполнять правила предупреждения простудных заболеваний и правила поведения при простудных заболеваниях</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: <i>познавательные УУД:</i> - строить сообщения в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства; - проводить сравнение; - устанавливать аналогии <i>регулятивные УУД:</i> - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <i>коммуникативные УУД:</i> - строить понятные для партнёра высказывания, – договариваться и приходить к общему решению В) личностные: - формирование установки</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий; - приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов; - понимание важности здоровья для человека, формирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью; - использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека; - обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье; - знакомство и применение основных правил личной гигиены; - классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения; - использование основных правил дорожного движения и правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта; - моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с оставленными предметами; - обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правил безопас-

	на безопасный, здоровый образ жизни	<p>ного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и формулирование правил личной гигиены на основе личного опыта, текста и иллюстраций учебника; - самостоятельная работа с учебником; - выступление с сообщением (докладом, презентацией) по теме урока; - выполнение практических работ ; - сравнение материала по нескольким источникам; - самостоятельная работа с учебником; - анализ проблемных ситуаций; - выполнение письменных работ; - обсуждение и формулирование правил профилактики простудных заболеваний; - обсуждение и формулирование правил безопасного поведения при входе в многоэтажный дом, поведения в быту; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - практикум
--	-------------------------------------	---

3 класс (70 часов)

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
Раздел 1. Человек и природа – 58 часов		
Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Эква-	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: <i>Знать:</i> о модели земного шара, карту полушарий,</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о модели Земли — глобусе; - знакомство с новыми терми-

тор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). *Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами.* Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.*

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода — раствори-*

физическую карту России, образование оврагов, разнообразие веществ, термометр и его устройство, кругооборот воды в природе, образование почвы и ее состав, свойства горных пород, природные сообщества

Уметь: использовать условные обозначения плана, различать формы земной поверхности; характеризовать поверхность родного края; ориентироваться на местности; использовать компас, различать природные и искусственные тела, различать три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное, наблюдать за погодой своего края, различать горные породы, составлять цепи питания,

Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:

познавательные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- использовать знаково-символические средства;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять запись выборочной информации;
- строить алгоритм действий

регулятивные УУД:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения действия

коммуникативные УУД:

- договариваться и приходить к общему решению;
- допускать возможность

нами «океан», «материк»;

- получение первоначальных сведений об океанах и материках нашей планеты;
- нахождение на глобусе необходимых географических объектов;
- получение и применение первых представлений о плане местности, о картах, их разнообразии и назначении;
- знакомство с новыми понятиями «холмы», «овраги», с их условными обозначениями на плане местности, нахождение их на плане местности;
- нахождение сторон горизонта на местности с помощью компаса, по различным признакам природы;
- формирование первых представлений о телах, веществах, об атомах;
- расширение представлений о свойствах воды — три состояния воды в природе;
- знакомство с устройством ртутного (спиртового) термометра, измерение температур воздуха, воды, тела с помощью термометра;
- расширение представлений о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах на основе опытов, наблюдений и обобщения ранее полученных знаний;
- знакомство с воздушным океаном Земли, изучение причин движения воздуха вдоль поверхности Земли;
- формирование первичных представлений о погоде, умений элементарных наблюдений за погодой, работа с дневником наблюдений;
- расширение представлений о горных породах, об их разрушениях под влиянием температуры, движения воздуха и воды;

<p><i>тель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.</i></p> <p>Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.</p> <p>Кругооборот воды в природе.</p> <p>Воздух — это смесь газов (<i>азот, кислород, углекислый газ и другие газы</i>). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.</p> <p>Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (<i>форма облаков и их высота над поверхностью Земли</i>), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».</p> <p>Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). <i>Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти.</i> Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.</p> <p>Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. <i>Цепи питания.</i> Значение почвы в хозяйственной жизни человека.</p>	<p>существования у людей различных точек зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия <p>В)личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - бережное отношение к природе; - 	<ul style="list-style-type: none"> - опытное исследование минералов, знакомство с их практическим использованием человеком; - ознакомление с процессом почвообразования; - постановка опытов, изучение состава почвы; - расширение представлений о многообразии растительного и животного мира леса, их взаимосвязи и взаимозависимости; - расширение первичных представлений о растительном и животном мире луга, поля, болота, реки, озера, пруда; - освоение материала, связанного с охраной природы родного края; - знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России; - уточнение представлений о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. - слушание объяснений учителя; - поиск и выделение необходимой информации, расширяющей знания о глобусе; - анализ таблиц; - опытные исследования свойства воздуха; - сопоставление и сравнение условных обозначений географической карты и плана местности; - слушание и анализ выступления одноклассников; - работа с учебником; - анализ проблемных ситуаций; - соотнесение иллюстрации села Мирного с его планом; - опытные исследования свойств воды в условиях групповой деятельности;
---	---	---

<p>Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.</p> <p>Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мыши–кошки). Природные сообщества родного края (два–три примера). Посильное участие в охране природы родного края.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - опытные исследования воды как растворителя некоторых веществ; - наблюдения за движением потоков теплого и холодного воздуха; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра;
---	--	--

Раздел 2.
Человек и общество – 8 часов

<p>Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).</p> <p>Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)–весна (март, апрель, май)–лето (июнь, июль, август)–осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: <i>Знать:</i> права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды; право человека на благоприятную среду; российские заповедники; последовательность смены времен года, историю строительства Московского Кремля, города «Золотого кольца», имена великих князей</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать связи между способами познания окружающего мира, определять растения и животных Красной книги России,</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном 	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, о необходимости сбережения воды, обсуждение возможности личного участия в экономном использовании воды при мытье посуды, чистке зубов и пр.; - формирование умений учебного сотрудничества — уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности, участвовать в диалоге; - расширение представлений о ленте времени, формирование умений «читать» ленту времени и составлять ее: размещать на ленте времени по соответствующим эпохам даты исторических событий; - уточнение временных представлений: неделя, месяц, год,
---	--	---

<p>времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.</p> <p>Города России. Города Золотого кольца. <i>Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский)</i>. Основные достопримечательности городов Золотого кольца (храмы XVI–XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и силы Савина в ярославле и Костроме — XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея рублева в Успенском соборе во Владимире — XII в.).</p> <p>Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.</p>	<p>сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - устанавливать аналогии <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей 	<p>век и их соотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение основных событий, связанных с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век: сосновый, дубовый, белокаменный, краснокаменный; - знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца России; - расширение представлений о строительстве Санкт-Петербурга, о современном городе и его достопримечательностях; - участие в работе научного клуба младших школьников «Мы и окружающий мир», привлечение в экспериментальную работу других участников; - составление маршрута экскурсии по достопримечательностям родного края. - слушание объяснений учителя; - выполнение практических работ ; - слушание и анализ выступления одноклассников; - работа с учебником; - анализ проблемных ситуаций; - выступление с сообщением, докладом, презентацией; - сравнение и сопоставление жизненных наблюдений; - выступление с сообщениями, докладами, презентациями по теме урока; - формулирование развернутых ответов на вопросы учебника; - выполнение практической работы с лентой времени; - выполнение практической работы с картой и планами городов Золотого кольца; <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование;
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - практикум
Раздел 3. Правила безопасной жизни – 4 часа		
<p>Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.</p> <p>Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).</p> <p>Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.</p> <p>Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства). Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.</p> <p>Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: Знать: правила поведения в быту с водой, электричеством, газом, правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах и водоёмах, телефон службы спасения МЧС Уметь: соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром, быстро оказать помощь человеку, на котором тлеет одежда; действовать по правилам безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - проводить сравнение; - устанавливать аналогии регулятивные УУД: - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; коммуникативные УУД: - договариваться и приходить к общему решению В) личностные: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, - формирование установки</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение материала о способах ориентирования на местности, изучение правил безопасного поведения на природе (в лесу, поле, на лугу, реке и на объектах железнодорожного транспорта); - обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года; - обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами»; - актуализация и применение знаний о ОБЖ в ходе проведения экскурсий; - расширение представлений о здоровом образе жизни, ответственном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих; - обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме: использование правил безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками. - самостоятельная работа с учебником; - выполнение практических работ ; - сравнение материала по нескольким источникам;

	на безопасный, здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с учебником; - анализ проблемных ситуаций; - выступление с докладами, сообщениями, презентациями Формы учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - практикум
--	-------------------------------------	--

4 класс (70 часов)

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
Раздел 1. Человек и природа – 42 часа		
<p>Общие представления о Вселенной, солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером солнца. <i>Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.</i> Планеты солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг солнца как причина смены времен года.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: <i>Знать:</i> общие представления о Вселенной, Солнечной системе, природные зоны России, климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, карту, полезные ископаемые, поверхность и водоемы, растительный и животный мир, заповедные места родного края</p> <p><i>Уметь:</i> соблюдать экологических правил поведения во время прогулок на природе, ориентироваться в часовых поясах, общее представление о строении тела человека</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ориентироваться на раз- 	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и по орбите вокруг Солнца; - формирование представлений о природных зонах России, знакомство с их названиями и характерными природными особенностями, с картой природных зон; - изучение природных условий тундры: растительный и животный мир, взаимосвязь и взаимозависимость растительного и животного мира, цепочки питания; - работа с картой: расположение зоны лесов на карте природных зон; - повторение, углубление и обобщение знаний о природных сообществах леса; - формирование представлений о зоне степей, пустынь, субтропической зоне, о природных сообществах зоны степей, пустынь и субтропической зоны, о цепях питания, которые могут сложиться в

<p>Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).</p> <p>Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p>	<p>нообразии способов решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять запись выборочной информации; - строить алгоритм действий <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - оценивать правильность выполнения действия <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <p>В)личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - формирование ценностей многонационального российского общества; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций 	<p>этих зонах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение краеведческого материала при изучении соответствующей природной зоны; - обобщение знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края; - сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности); - классификация основных отраслей сельского хозяйства своего края; - знакомство с первичными представлениями о системах органов человека, с их названиями, иллюстрациями, с названием функций; - знакомство с клетками нашего организма, с их видом под микроскопом, с функциями, с продолжительностью жизни на основе изучения иллюстраций и текстов учебника, хрестоматии, тетради итоговой аттестации выпускников; - формирование первоначальных представлений о строении кожи, высказывание и доказательство предположений о взаимосвязи строения кожи с ее функциями; - расширение и обобщение знаний об опорно-двигательном аппарате на основании наблюдений (прощупывания крупных мышц ног, рук, кости сквозь мышцы, сокращение мышц), работы с иллюстрациями и текстом учебника; - знакомство с пищеварительной системой человека, с ее основными функциями на основе первичных представле-
--	--	---

		<p>ний, личного опыта (выделение слюны задолго до приема пищи, жевание и глотание пищи, работа языка и зубов), изучения иллюстраций и текста учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с системой кровообращения на основе наблюдений (пульс — удары крови, выталкиваемой из сердца, по стенкам артерий), изучения иллюстраций и текста учебника; - знакомство с составом крови человека на основе иллюстраций и текста учебника; - знакомство с дыхательной системой на основе наблюдений (дыхание через нос и рот, задержка дыхания, движение грудной клетки, защита легких грудной клеткой), изучения иллюстраций и текста учебника; - обобщение знаний о дыхательной системе: связь дыхательной и кровеносной систем; - знакомство с выделительной системой человека на основе наблюдений (выделение пота), изучения иллюстраций и текста учебника; - знакомство с нервной системой человека, на основе наблюдений (защита головного и спинного мозга), изучения иллюстраций и текста учебника; - расширение представлений об органах чувств человека: обобщение знаний об органе слуха, зрения, вкуса, обоняния, осязания на основании наблюдений, постановка опытов. - слушание объяснений учителя; - анализ таблиц; - слушание и анализ выступления одноклассников; - работа с учебником;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - анализ проблемных ситуаций; - уточнение, дополнение и обобщение знаний о вращении Земли вокруг своей оси и ее движении вокруг Солнца; - проведение опытов с вращающейся вокруг своей оси моделью Земли — глобусом, освещенным фонарем; - работа с картой природных зон; - выступление с сообщениями, докладами, презентациями; - беседа о родном крае; - выполнение практической работы на контурной карте родного края; - беседа о часовых поясах, часовом поясе столицы (московское время), часовом поясе родного края; - установление заповедных мест своего края по карте охраняемых территорий; - повторение правил соблюдения правильной осанки <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра;
--	--	---

Раздел 2.
Человек и общество – 24 часа

<p>Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон российской Федерации. Права ребенка. Президент российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: Знать: государственную символику Российской Федерации, права ребёнка, о правительстве и парламенте Российской Федерации. Название, народные промыслы, труд людей, полезные ископаемые родного края. Имена великих путешественников, страны и</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение и углубление знаний о природных сообществах, обобщение знаний о роли в жизни людей леса, луга, поля, болота, реки, пруда, озера; - обобщение знаний о роли в жизни человека дикорастущих и культурных растений (на примере растений своей местности);
---	---	---

<p>Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения — Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.</p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.</p> <p>Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, <i>столицы государств</i>. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. <i>Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).</i></p> <p>Страны и народы мира. Япония, соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.</p> <p>Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г. ; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).</p> <p>История Отечества.</p>	<p>народы мира. О терроризме. Историю Отечества, выдающихся люди разных эпох, традиционные российские религии, современные сезонные праздники, историческое и культурное наследие каждого народа, Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними</p> <p>Уметь: различать народы, населяющие Россию, определять расположение области на политико-административной карте России, определять границы России</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять синтез как составление целого из частей, - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - использовать знаково-символические средства; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - устанавливать аналогии <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем , - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретро- 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение знаний о роли в жизни человека диких и домашних животных (на примере животных своей местности); - подготовка беседы для первоклассников об опасности, возникающей при нарушении правил правильного приема пищи и питья человеком (попадание в трахею — дыхательную систему, воды и пищи); - подготовка сообщения о необходимости соблюдения гигиенических требований, связанных с органами чувств человека: орган зрения (чтение при нормальном освещении, правильной осанке тела, гигиенические требования при просмотре телевизионных передач, работе с компьютером и т.д.), орган слуха (громкая музыка), орган вкуса (острая пища), орган обоняния (аллергические заболевания); - высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, о роли и значимости крещения Древней Руси; - классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского; - классификация информации, связанной с возникновением и развитием Москвы; - участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения; - проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников информации, включая электронную форму учебника
---	---	--

<p>Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович–Красное солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221– 1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е–1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).</p> <p>Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).</p> <p>Сохранение традиционной обрядовости (вера в при-</p>	<p>спективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - использовать речь для регуляции своего действия; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<p>и электронные приложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края; - решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»; - оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы (столицы, достопримечательности и др.); - оценка общих представлений о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции (столицы, достопримечательности и др.); - знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941–1945 годов; - изучение достижений нашей страны в космонавтике; - обобщение представлений об Основном законе страны Конституции России, о высших органах власти нашей страны; - выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов; - моделирование (составление маршрута экскурсии). <p>личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснений учителя; - работа с картой природных зон ; - выполнение практических работ ; - слушание и анализ выступления одноклассников; - работа с учебником; - анализ проблемных ситуаций; - работа с учебником, картой «Восточные славяне»; - выступление с сообщениями, докладами, презентациями;
--	---	--

<p>меты). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.</p> <p>Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ союза советских социалистических республик).</p>		<p>- посещение выставки изделий народных промыслов;</p> <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - практикум
<p>Раздел 3. Правила безопасной жизни - 4 часа</p>		
<p>Правила соблюдения и сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога ко-</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: Знать: правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного пове-</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе и на объектах железнодорожного транспор-

<p>жи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.</p> <p>Соблюдение правил на объектах железнодорожного транспорта. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).</p>	<p>дения во время приема пищи, личную ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья</p> <p>Уметь: соблюдать правила безопасного поведения во время летних каникул у водоема, в лесу, в парке, на лугу.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - ориентироваться на разнообразие способов решения задач, - проводить сравнение; - устанавливать аналогии <p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - использовать речь для регуляции своего действия, - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи 	<p>та.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи; - обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года; - расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью; - обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми; - выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесен вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, нахождение путей безопасного выхода из таких ситуаций; - обсуждение опасности, возникающей при нарушении правил правильного приема пищи и питья человеком (попадание в трахею — дыхательную систему, воды и пищи); - обсуждение необходимости соблюдения гигиенических требований, связанных с органами чувств человека: орган зрения (чтение при нормальном освещении, правильной осанке тела, гигиенические требования при просмотре телевизионных передач, работе с компьютером и т.д.), орган слуха (громкая музыка), орган вкуса (острая пища), орган обоняния (аллергические заболевания). - самостоятельная работа с учебником; - выполнение практических работ ; - сравнение материала по нескольким источникам;
---	--	---

	<p>В) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с учебником; - выступление с сообщениями, докладами, презентациями; - анализ проблемных ситуаций <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - практикум
--	--	---

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы
2 класс (70 часов)**

Наименование разделов и тем		Количество часов	Формы контроля с указанием темы
№	Раздел 1. Человек и природа – 38 часов		
1.	Земля. Модель Земли.	1	1. Проверочная работа. Тема «Планеты».
2.	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	
3.	Звёзды и созвездия.	1	
4.	Планеты. Проверочная работа.	1	2. Контрольная работа.
5.	Движение Земли вокруг Солнца.	1	
6.	Как связана живая и неживая природа?	1	Тема «Живая и неживая природа».
7.	Условия жизни на планете Земля	1	
8.	Свойства воздуха	1	
9.	Кому и для чего нужна вода?	1	3. Тест
10.	Вода и её свойства Контрольная работа по теме: «Живая и неживая природа».	1	Тема «Свойства воды и воздуха».
11.	Обобщение по теме «Свойства воды и воздуха»	1	4. Тест
12.	Условия, необходимые для развития растений.	1	Тема «Солнце, воздух, вода и... растения»
13.	Корень, стебель и лист	1	
14.	Питание растений	1	
15.	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения».	1	5. Проверочная работа.
16.	Цветковые и хвойные растения	1	
17.	Папоротники, мхи и водоросли	1	Тема «Разнообразие растений»
18.	Обобщение по теме «Разнообразие растений». Проверочная работа..	1	
19.	Для чего люди выращивают культурные растения?	1	6. Контрольная работа.
20.	Какие части культурных растений используют люди?	1	Тема «Растения»
21.	Растения сада. Контрольная работа по теме: «Растения».	1	7. Тест.
22.	Сколько живут растения?	1	
23.	Размножение растений своими частями	1	Тема «Культурные растения. Продолжительность жизни растений».
24.	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»	1	
25.	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1	8. Проверочная работа.
26.	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1	
27.	Как правильно собирать грибы?	1	
28.	Разнообразие животных	1	Тема «Значение диких животных»
29.	Насекомые	1	
30.	Рыбы	1	

31.	Земноводные	1	
32.	Пресмыкающиеся	1	
33.	Птицы	1	
34.	Звери	1	
35.	Как животные защищаются	1	
36.	Кто как умеет, тот так и спасается.	1	
37.	Домашние животные	1	
38.	Значение диких животных. Проверочная работа	1	
Раздел 2. Человек и общество – 21 часов			
1.	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	1	1. Практическая работа. Тема «Опыт и наблюдение» 2. Контрольная работа. Тема «Человек и животные» 3. Тест. Тема «Окружающий мир»
2.	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы	1	
3.	Мир живой и неживой природы. Советы старших.	1	
4.	Осенние работы на пришкольном участке.	1	
5.	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1	
6.	Опыт и наблюдение.	1	
7.	Красная книга России. Правила поведения на природе.	1	
8.	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1	
9.	От чего зависит урожай зерновых?	1	
10.	Живой уголок	1	
11.	Урок-экскурсия на станцию юннатов Живой урок в музее.	1	
12.	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1	
13.	Заповедники или заказники родного края. Контрольная работа по теме «Человек и животные»	1	
14.	Имя города, села, посёлка.	1	
15.	История Московского Кремля.	1	
16.	Экскурсия в город.	1	
17.	С чего начинается Родина?	1	
18.	Общий дедушка.	1	
19.	День победы.	1	
20.	День Конституции России.	1	
21.	Проверь себя!	1	
Раздел 3. Правила безопасной жизни – 11 ч			
1.	Про тебя.	1	1. Тест. Тема «Человек разумный – часть
2.	Что умеет человек?	1	
3.	Расти здоровым	1	

4.	Питание и здоровье	1	природы» 2. Проверочная работа. Тема «Как уберечь себя от беды?»
5.	От кого зависит твой режим дня? Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	1	
6.	Чистота – залог здоровья	1	
7.	Секреты твоего здоровья.	1	
8.	Берегись простуды!	1	
9.	Твоя безопасность на улице. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	1	
10.	Твоя безопасность дома	1	
11.	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?». Проверочная работа.		

3 класс (70 часов)

Наименование разделов и тем		Количество часов	Формы контроля с указанием темы
№	Раздел 1. Человек и природа – 58 часов		
1.	Наш мир, знакомый и загадочный.	1	1. Проверочная работа. Тема « Изображение Земли на глобусе » 2. Практическая работа. Тема «Работа с физической и контурными картами России» 3. Практическая работа. Тема «Элементарные приемы чтения плана местности». 4. Практическая работа. Тема «Определение сторон горизонта по компасу». 5. Проверочная работа. Тема « О чём рассказала карта ». 6. Проверочная работа. Тема « Из чего всё на свете ».
2.	Глобус как модель Земли.	1	
3.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	
4.	Формы земной поверхности.	1	
5.	Проверочная работа по разделу: «Изображение Земли на глобусе»	1	
6.	Географическая карта.	1	
7.	Практическая работа «Работа с физической и контурными картами России»	1	
8.	План местности. Практическая работа: «Элементарные приемы чтения плана местности».	1	
9.	Основные формы поверхности земли: горы, равнины, холмы, овраги.	1	
10.	Экскурсия «Особенности поверхности родного края»	1	
11.	Стороны горизонта.	1	
12.	Ориентирование на местности. Компас.	1	
13.	Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».	1	
14.	Проверочная работа по разделу «О чём рассказала карта».	1	
15.	Тела, вещества, частицы.	1	
16.	Твердые вещества, жидкости и газы.	1	
17.	Вода - необыкновенное вещество.	1	
18.	Проверочная работа по разделу «Из чего всё на свете».	1	

19.	Практическая работа «Свойства воды в жидком состоянии».	1	<p>на свете». 7. Практическая работа. Тема «Свойства воды в жидком состоянии» 8. Практическая работа. Тема «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра». 9. Практическая работа. Тема «Свойства воды в твёрдом состоянии». 10. Практическая работа. Тема «Свойства воды в газообразном состоянии» 11. Проверочная работа. Тема «Вода и её свойства». 12. Проверочная работа. Тема «Чудесные превращения воды в природе» 13. Практическая работа. Тема «Свойства воздуха» 14. Проверочная работа. Тема «Движение воздуха». 15. Практическая работа. Тема «Сравнение минералов по твердости». 16. Практическая работа. Тема «Свойства полезных ископаемых». 17. Проверочная</p>
20.	Термометр и его устройство. Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра».	1	
21.	Практическая работа «Свойства воды в твёрдом состоянии».	1	
22.	Практическая работа «Свойства воды в газообразном состоянии».	1	
23.	Проверочная работа по разделу «Вода и её свойства».	1	
24.	Круговорот воды в природе.	1	
25.	Туман, облака, осадки.	1	
26.	Вода как растворитель.	1	
27.	Природные растворы и их значение.	1	
28.	Почему воду надо беречь? Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды.	1	
29.	Проверочная работа по разделу: «Чудесные превращения воды в природе»	1	
30.	Атмосфера – воздушный океан Земли.	1	
31.	Воздух – это смесь газов.	1	
32.	Практическая работа «Свойства воздуха».	1	
33.	Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.	1	
34.	Ветер. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли.	1	
35.	Погода и причины её изменения.	1	
36.	Проверочная работа по разделу: «Движение воздуха».	1	
37.	Горные породы как природные тела.	1	
38.	Разрушение горных пород.	1	
39.	Минералы. Практическая работа «Сравнение минералов по твердости».	1	
40.	Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве.	1	
41.	Практическая работа «Свойства полезных ископаемых».	1	
42.	Использование и охрана полезных ископаемых, бережное отношение к полезным ископаемым.	1	
43.	Проверочная работа по разделу: «Гайны недр Земли».	1	
44.	Образование почвы.	1	
45.	Почва и её состав.	1	
46.	Экскурсия «Исследование почвы родного края».	1	
47.	Мероприятия по охране почв в родном крае.	1	
48.	Проверочная работа по разделу: «Почва».	1	
49.	Лес как природное сообщество и его обитатели.	1	
50.	Луг как природное сообщество и его обитатели.	1	
51.	Поле как природное сообщество и его обитатели.	1	
52.	Пресные водоемы как природное сообщество и	1	

	их обитатели.		работа. Тема «Тайны недр Земли». 18. Проверочная работа. Тема «Почва». 19. Проверочная работа. Тема «Природные сообщества».
53.	Болото как природное сообщество и его обитатели.	1	
54.	Экскурсия «Природные сообщества родного края и их обитатели».	1	
55.	Проверочная работа по разделу «Природные сообщества».	1	
56.	Значение лесов.	1	
57.	Луг и человек.	1	
58.	Дары рек и озёр.	1	
Раздел 2. Человек и общество – 8 часов			
1.	Человек – защитник природы.	1	1. Тест Тема «Природа будет жить!» 2. Практическая работа. Тема «Определение последовательности исторических событий». 3. Тест Тема «Мы и окружающий мир»
2.	Природа будет жить! Тест.	1	
3.	Лента времени. Практическая работа «Определение последовательности исторических событий».	1	
4.	Города Золотого кольца России.	1	
5.	Путешествие по Санкт-Петербургу.	1	
6.	Экскурсия «Достопримечательности родного края».	1	
7.	Повторение пройденного. Города России. Обобщение «Мы и окружающий мир».	1	
8.	Итоговая комплексная работа.	1	
Раздел 3. Правила безопасной жизни – 4 ч			
1.	Безопасное поведение в лесу.	1	1. Итоговая контрольная работа
2.	Значение болот в жизни человека и их охрана.	1	
3.	Безопасное поведение у водоёмов. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	1	
4.	Итоговая контрольная работа.	1	

4 класс (70 часов)

Наименование разделов и тем		Количество часов	Формы контроля с указанием темы
№	Раздел 1. Человек и природа – 42 часа		
1.	Солнечная система.	1	1. Проверочная работа. Тема «Земля - планета Солнечной системы».
2.	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1	
3.	Природные зоны нашей страны.	1	
4.	Обобщение и проверочная работа по теме «Земля - планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.)	1	2. Контрольная работа. Тема «Природные зоны России».
5.	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)	1	
6.	Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1	3. Проверочная работа. Тема «Родной край - часть великой России».
7.	Тундра.	1	
8.	Тундра и человек.	1	
9.	Зона лесов. Растения зоны лесов.	1	
10.	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1	
11.	Зона степей.	1	4. Тест. Тема «Человеческий организм»
12.	Степь и человек.	1	
13.	Зона пустынь.	1	
14.	Жизнь человека в пустыне.	1	5. Проверочная работа. Тема «Изучаем органы чувств».
15.	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.)	1	
16.	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	1	
17.	Контрольная работа по теме «Природные зоны России». Готовимся к олимпиаде – обобщение.	1	
18.	Твой родной край.	1	
19.	Московское время.	1	
20.	Карта твоего края.	1	
21.	Поверхность и водоемы твоего края	1	
22.	Полезные ископаемые твоего края.	1	

23.	Растения твоего края.	1		
24.	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1		
25.	Заповедные места твоего края.	1		
26.	Обобщение и проверочная работа по теме «Родной край - часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.)	1		
27.	Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.)	1		
28.	Путешествие в мир клеток.	1		
29.	Самый большой орган чувств.	1		
30.	Как человек двигается.	1		
31.	Пищеварительная система.	1		
32.	Система кровообращения.	1		
33.	Познакомимся с дыхательной системой.	1		
34.	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1		
35.	Нервная система человека.	1		
36.	Обобщение. Тест по теме «Человеческий организм». (Готовимся к олимпиаде)	1		
37.	Как мы воспринимаем окружающий мир. Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба)	1		
38.	Высуну язык и скажи: «А».	1		
39.	«Взгляд» на глаз.	1		
40.	Ухо не только орган слуха.	1		
41.	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.	1		
42.	Обобщение и проверочная работа по теме «Изучаем органы чувств». (Готовимся к олимпиаде.)	1		
Раздел 2. Человек и общество – 24 часа				
1.	Древние славяне.	1		1. Проверочная работа. Тема «Древние славяне». 2 . Тест Тема «Путешествие
2.	Древняя Русь.	1		
3.	Крещение Руси.	1		
4.	Борьба Руси с западными завоевателями.	1		
5.	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1		

6.	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.)	1	по странам мира. 3.Контрольная работа. Тема «Москва как летопись истории России». 4 Проверочная работа. Тема «Мы - граждане России» музей	
7.	Обобщение и проверочная работа по теме «Древние славяне».	1		
8.	Народные промыслы твоего края	1		
9.	Границы России. Знакомство.			
10.	Границы России. Закрепление.			
11.	Соединенные Штаты Америки (США).			
12.	Великобритания.			
13.	Франция.			
14.	Обобщение. Тест «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.)			
15.	День народного единства.			
16.	Москва: память о войне 1812 года.			
17.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941—1945 годов.			
18.	Памятники Москвы покорителям космоса.			
19.	Контрольная работа по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.)			
20.	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация.			
21.	Основной закон страны - Конституция России. Президент России.			
22.	Проверочная работа по теме «Мы - граждане России».			
23.	Урок-викторина «По страницам учебника»			
24.	Экскурсия в краеведческий музей			
Раздел 3. Правила безопасной жизни – 4 часа				
1.	А что можешь сделать ты? Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	1		
2.	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.	1		
3.	Ухо – орган равновесия.	1		
4.	Советы врача.	1		

4. Список литературы для учащихся и учителя

Для учителя:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир. 1 - 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 – 4 класс: Учебник. В 2 ч. – М: Академкнига/ Учебник.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 - 3 класс: Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник.
4. Итоговая комплексная работа на основе единого текста 1 кл./ Н.А Чуракова, Р.Г.Чуракова, С.Н. Ямшина – М.: Академкнига /Учебник, 2012.
5. Итоговая комплексная работа на основе единого текста 2 кл./ Р.Г.Чуракова, Н.М. Лаврова, С.Н. Ямшина – М.: Академкнига /Учебник, 2012.
6. Итоговая комплексная работа на основе единого текста 3 кл./ Р.Г.Чуракова, Н.М. Лаврова – М.: Академкнига /Учебник, 2012.
7. Итоговая комплексная работа на основе единого текста 4 кл./ Р.Г.Чуракова, Н.М. Лаврова – М.: Академкнига /Учебник, 2012.
8. Примерная рабочая программа по учебному предмету Окружающий мир 1- 4 классы / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова. – М.: Академкнига /Учебник. – 112с., 2016.

Для ученика:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 – 4 класс: Учебник. В 2 ч. – М: Академкнига/ Учебник.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 - 3 класс: Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник.
3. Итоговая комплексная работа на основе единого текста 1 кл./ Н.А Чуракова, Р.Г.Чуракова, С.Н. Ямшина – М.: Академкнига /Учебник, 2012.
4. Итоговая комплексная работа на основе единого текста 2 кл./ Р.Г.Чуракова, Н.М. Лаврова, С.Н. Ямшина – М.: Академкнига /Учебник, 2012.
5. Итоговая комплексная работа на основе единого текста 3 кл./ Р.Г.Чуракова, Н.М. Лаврова – М.: Академкнига /Учебник, 2012.
6. Итоговая комплексная работа на основе единого текста 4 кл./ Р.Г.Чуракова, Н.М. Лаврова – М.: Академкнига /Учебник, 2012.

